

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

**Program nauczania:** Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;  
Wydawnictwo Nowa Era 2023

| Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1. Bezpiecznie w szkole i na drodze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły;</li> <li>- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek oraz przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> <li>- wymienia elementy drogi</li> <li>- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej</li> <li>- potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego</li> <li>- omawia znaczenie odbłasków</li> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> <li>- wymienia kolejność działań podczas wykonywania pracy praktycznej</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> <li>- opisuje różne rodzaje dróg</li> <li>- umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych</li> <li>- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych</li> <li>- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>- uzasadnia konieczność noszenia odbłasków</li> <li>- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> <li>- rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole</li> <li>- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt</li> <li>- wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych, autostradach</li> <li>- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> <li>- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- analizuje prawa i obowiązki pieszych</li> <li>- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku</li> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> <li>- omawia zasady przechodzenia przez tory</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności podczas pracy praktycznej i prawidłowo nim gospodaruje</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- wskazuje różnicę między pasem ruchu dla rowerów a kontrapasem rowerowym</li> <li>- opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> <li>- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> <li>- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje dodatkową pracę na lekcji</li> <li>- potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach</li> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym odczytaniem informacji umieszczonych na znakach</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | kolejowe z zaporami i bez<br>zapór oraz przez torowisko<br>tramwajowe z sygnalizacją<br>świetlną i bez sygnalizacji<br>- właściwie dobiera narzędzia<br>do obróbki papieru<br>- posługuje się narzędziami<br>do obróbki papieru zgodnie z<br>ich przeznaczeniem<br>- opisuje prawidłowy sposób<br>poruszania się po drogach w<br>obszarze niezabudowanym |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Rowerem i nie tylko

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń:<br>- potrafi podać definicję roweru<br>- potrafi wymienić i krótko<br>opisać jaką rolę pełni w rowerze<br>rama<br>- prawidłowo organizuje<br>stanowisko pracy<br>- zna zasady BHP na stanowisku<br>pracy i ich przestrzega<br>- opisuje, w jaki sposób należy<br>przygotować rower lub<br>hulajnogę do jazdy<br>- wskazuje różnice pomiędzy<br>hulajnogą tradycyjną a hulajnogą<br>elektryczną<br>- potrafi podać definicję znaku<br>drogowego, drogi rowerowej<br>- potrafi wymienić przykłady<br>manewrów na drodze<br>- potrafi podać definicję<br>skrzyżowania;<br>- potrafi wymienić rodzaje<br>skrzyżowań (skrzyżowanie<br>równorzędne, skrzyżowanie z<br>drogą z pierwszeństwem<br>przejazdu, skrzyżowanie o ruchu<br>okrężnym, sygnalizacją świetlną,<br>pojazd uprzywilejowany)<br>- potrafi wskazać te z elementów<br>wyposażenia rowerzysty i<br>kierującego innymi<br>urządzeniami, które zwiększają<br>ich bezpieczeństwo na drodze<br>- wymienia konsekwencje | Uczeń:<br>- rozróżnia typy rowerów<br>- potrafi wymienić układy<br>występujące w rowerze<br>(kierowniczy, jezdnny, napędowy,<br>hamulcowy i oświetleniowy)<br>- wymienia nazwy elementów<br>obowiązkowego wyposażenia<br>roweru<br>- planuje pracę i kolejność<br>czynności technologicznych<br>- określa, od czego zależy<br>częstotliwość przeprowadzania<br>konserwacji roweru i jak wpływa<br>ona na bezpieczeństwo podczas<br>jazdy<br>- wyjaśnia konsekwencje<br>niestosowania środków<br>bezpieczeństwa przez<br>kierującego hulajnogą<br>elektryczną, UTO i UWR<br>- potrafi wymienić rodzaje<br>znaków drogowych<br>- wyjaśnia kiedy są malowane na<br>jezdni znaki poziome barwy<br>żółtej, oraz prawidłowo je<br>interpretuje<br>- potrafi wyjaśnić poszczególne<br>znaki dotyczące rowerzystów<br>- wymienia sytuacje, w których<br>rowerzysta może korzystać z<br>chodnika<br>- potrafi prawidłowo omówić<br>poszczególne manewry: | Uczeń:<br>- wymienia warunki<br>niezbędne do zdobycia karty<br>rowerowej<br>- wyjaśnia zasady działania i<br>funkcje poszczególnych<br>układów w rowerze<br>- wyjaśnia jakie znaczenie dla<br>bezpieczeństwa rowerzysty<br>mają elementy<br>obowiązkowego wyposażenia<br>- wykonuje niestarannie pracę<br>wytwórczą<br>- właściwie dobiera narzędzia<br>do obróbki papieru<br>- bezpiecznie posługuje się<br>narzędziami do obróbki<br>zgodnie z ich przeznaczeniem<br>- wyjaśnia, jak regulować<br>poszczególne układy<br>konstrukcji roweru<br>- prawidłowo<br>przyporządkowuje pojazdy<br>lub urządzenia do grupy<br>UTO, UWR<br>- wymienia zakazy dotyczące<br>ruchu hulajnóg<br>elektrycznych, UTO i UWR<br>- potrafi wymienić kształt i<br>kolory poszczególnych<br>znaków drogowych<br>- omawia sposób poruszania<br>się rowerzysty, kierującego<br>hulajnogą elektryczną, UTO i | Uczeń:<br>- opisuje właściwy sposób<br>ruszania rowerem z miejsca<br>- wie co to są przerzutki i<br>potrafi omówić ich<br>zastosowanie<br>- określa, które elementy<br>należą do dodatkowego<br>wyposażenia roweru<br>- wymienia funkcje<br>pojedynczych elementów, z<br>których jest zbudowany<br>rower<br>- potrafi oszacować czas<br>potrzebny na wykonanie<br>poszczególnych czynności<br>podczas pracy praktycznej i<br>prawidłowo nim gospodaruje<br>- samodzielnie i estetycznie<br>wykonuje zaprojektowany<br>wytwór techniczny<br>- dba o porządek i<br>bezpieczeństwo w miejscu<br>pracy<br>- omawia sposoby<br>konserwacji poszczególnych<br>elementów roweru i hulajnogi<br>- wyjaśnia jak dokonać<br>prostych napraw<br>podzespołów roweru<br>- wymienia zasady<br>konserwacji roweru lub<br>hulajnogi elektrycznej w<br>dłuższym okresie | Uczeń:<br>- wykonuje dodatkową pracę<br>na lekcji<br>- opisuje, na czym polega<br>eksploatacja,<br>obsługa techniczna roweru<br>- opowiada, w jaki sposób<br>ewaluowała konstrukcja<br>roweru i jego podzespołów na<br>przestrzeni lat<br>- potrafi odnaleźć w kodeksie<br>ruchu drogowego (dostępnego<br>u nauczyciela przedmiotu)<br>wszystkie przepisy regulujące<br>ruch hulajnóg elektrycznych,<br>UTO i UWR<br>- potrafi bezbłędnie odczytać<br>znaczenie znaku drogowego<br>oraz określić jego<br>zastosowanie w ruchu<br>drogowym w różnych<br>sytuacjach drogowych<br>- opisuje, w jaki sposób<br>powinni zachować się<br>uczestnicy ruchu w<br>konkretnych sytuacjach na<br>drodze<br>- potrafi określić<br>pierwszeństwo przejazdu na<br>skrzyżowaniach o<br>przesuniętych wlotach i z<br>większą ilością uczestników<br>- zna warunki korzystania z<br>wózków rowerowych |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch</p> <p>- rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</p> <p>- zna zasadę szczególnej ostrożności</p> | <p>wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;</p> <p>- wyjaśnia w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</p> <p>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, potrafi dopasować kolor światła na sygnalizatorze do postawy policjanta</p> <p>- zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń;</p> <p>- omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich</p> <p>- podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych</p> <p>- omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR oraz rowerzystów</p> | <p>UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku</p> <p>- wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni</p> <p>- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;</p> <p>- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</p> <p>- prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa przejazdu</p> <p>- podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze</p> | <p>niekorzystania z nich np. zimą</p> <p>- wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</p> <p>- rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</p> <p>- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie</p> <p>- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</p> <p>- potrafi wskazać i dokonać korekty błędnie wykonanego manewru</p> <p>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</p> <p>- wskazuje różnice pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym</p> <p>- opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne</p> |                                                                               |
| <b>3. ABC bezpiecznego podróżowania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <p>- potrafi podać definicję środków komunikacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <p>- analizuje rozkład jazdy</p> <p>- wyznacza trasę pieszej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>- planuje wycieczkę wskazaną przez nauczyciela i dobiera</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> <li>- wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych</li> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku</li> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> </ul> | <p>wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami</li> </ul> | <p>połączenia między miejscowościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym</li> <li>- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni</li> </ul> | <p>najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|