

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 8.

SEMESTR I					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Unidad 0 • Nuestra generación (Nasze pokolenie)					
Środki językowe	• Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi pod kątem wyglądu i charakteru • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące emocje i stany emocjonalne • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe słownictwo i zwroty związane z edukacją i czasem wolnym • Ma duże trudności z tworzeniem zdań z	• Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi pod kątem wyglądu i charakteru • Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące emocje i stany emocjonalne • Popełniając dość liczne błędy podaje podstawowe słownictwo i zwroty związane z edukacją i czasem wolnym	• Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi pod kątem wyglądu i charakteru • Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące emocje i stany emocjonalne • Popełniając drobne błędy podaje podstawowe słownictwo i zwroty związane z edukacją i czasem wolnym	• Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi pod kątem wyglądu i charakteru • Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące emocje i stany emocjonalne • Swobodnie podaje podstawowe słownictwo i zwroty związane z edukacją i czasem wolnym • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją estar +	• Bezbłędnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi pod kątem wyglądu i charakteru • Bezbłędnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące emocje i stany emocjonalne • Bezbłędnie podaje podstawowe słownictwo i zwroty związane z edukacją i czasem wolnym • Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją estar + gerundio i bezbłędnie się

	konstrukcja estar + gerundio • Ma duże trudności z tworzeniem zdań z konstrukcją ir a + infinitivo	• Tworzy zdania z konstrukcją estar + gerundio popełniając dość liczne błędy. • Tworzy zdania z konstrukcją ir a + infinitivo popełniając dość liczne błędy.	• Tworzy zdania z konstrukcją estar + gerundio popełniając drobne błędy. • Tworzy zdania z konstrukcją ir a + infinitivo popełniając drobne błędy.	gerundio i bez trudu się nimi posługuje • Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją ir a + infinitivo i bez trudu nią się posługuje	nimi posługuje. • Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją ir a + infinitivo i swobodnie się nią posługuje.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie	• Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.	• Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne. •	• Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne. •	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne. •	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne. •
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.	• Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.	• Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie opisuje ludzi pod kątem wyglądu, charakteru; posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi emocje i stany emocjonalne.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu i charakteru ludzi, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy wyraża opinię, zgadza się,	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu i charakteru ludzi, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie wyraża opinię, zgadza się,	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu i charakteru ludzi. • Popełniając nieliczne	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu i charakteru ludzi. • wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się bezbłędnie	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu i charakteru ludzi. • Bezbłędnie wyraża opinię, zgadza się,

	sprzeciwia się • Popołniając liczne błędy, wyraża plany i zamiary	sprzeciwia się • Nie zawsze poprawnie wyraża plany i zamiary	błędy, wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się • Popołniając drobne błędy, wyraża plany i zamiary	lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. • Prawidłowo wyraża plany i zamiary	sprzeciwia się • Prawidłowo wyraża plany i zamiary
Unidad 1 • ¡Cuidate! (Dbaj o siebie!)					
Środki językowe	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, dolegliwości, leki, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie • Popołniając liczne błędy, buduje zdania z czasownikiem „doler” (boleć) w czasie terażniejszym presente de indicativo • Słabo zna i, popołniając liczne błędy, podaje formy czasowników w trybie rozkazującym. • Ma duże trudności z tworzeniem zdań z konstrukcjami: <i>tener que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik	• Popołniając dość liczne błędy, podaje nazwy części ciała, dolegliwości, leki, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie • Buduje zdania z czasownikiem „doler” (boleć) w czasie terażniejszym presente de indicativo • , popołniając dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie podaje formy czasowników w trybie rozkazującym. • Tworzy zdania z konstrukcjami: <i>tener que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik popołniając dość liczne błędy.	• Na ogół poprawnie podaje nazwy części ciała, dolegliwości, leki, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania z czasownikiem „doler” (boleć) w czasie terażniejszym presente de indicativo • Na ogół poprawnie podaje formy czasowników w trybie rozkazującym. • Tworzy zdania z konstrukcjami <i>tener que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik popołniając drobne błędy.	• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy części ciała, dolegliwości, leki, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie • Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „doler” (boleć) w czasie terażniejszym presente de indicativo • Zawsze poprawnie podaje formy formy czasowników w trybie rozkazującym. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcjami <i>tener que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik	• Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy części ciała, dolegliwości, leki, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie • Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „doler” (boleć) w czasie terażniejszym presente de indicativo • Zawsze poprawnie podaje formy pełne formy czasowników w trybie rozkazującym. • Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcjami <i>tener que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny	• Rozumie ogólny sens	• Rozumie ogólny sens	• Z łatwością rozumie	• Z łatwością rozumie

	sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. •	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje	• Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	• Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy,	• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dolegliwości,	• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dolegliwości, choroby i	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy,	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje dolegliwości,

	określa nastrój i samopoczucie	choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	ich objawy, określa nastrój i samopoczucie	określa nastrój i samopoczucie	choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie (dialog u lekarza i w aptece)	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie (dialog u lekarza i w aptece)	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie (dialog u lekarza i w aptece)	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie (dialog u lekarza i w aptece)	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie opisuje dolegliwości, choroby i ich objawy, określa nastrój i samopoczucie (dialog u lekarza i w aptece)

Unidad 2 • ¿Quedamos? (Umawiamy się?)

Środki językowe	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej, nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej - Słabo zna i z trudem podaje nazwy potraw i produktów spożywczych - Z trudnością tworzy zdania z czasownikami wyrażającymi ruch: (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) w trybie	- Częściowo zna i umie podać nazwy czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej, nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej - Częściowo zna i umie podać nazwy potraw i produktów spożywczych - Czasem popełniając błędy. tworzy zdania z czasownikami wyrażającymi ruch: (<i>seguir, girar, coger,</i>	- Na ogół zna i umie podać czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej, nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej - Na ogół zna i umie podać nazwy potraw i produktów spożywczych - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikami wyrażającymi ruch: (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) w trybie	- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej, nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z	- Bezbłędnie podaje nazwy czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej, nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej - Bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasownikami wyrażającymi ruch: (<i>seguir, girar, coger,</i>
-----------------	--	--	---	--	--

	rozkazującym	<i>cruzar</i>) w trybie rozkazującym	rozkazującym	czasownikami wyrażającymi ruch: (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) w trybie rozkazującym	<i>cruzar</i>) w trybie rozkazującym
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności wykonywane w przestrzeni miejskiej,	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności wykonywane w przestrzeni miejskiej,	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje czynności	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji:	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisuje czynności wykonywane w przestrzeni

	podaje nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej; błędy utrudniają poprawną komunikację	podaje nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej; błędy czasem zaburzają komunikację	wykonywane w przestrzeni miejskiej, podaje nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej;	opisuje czynności wykonywane w przestrzeni miejskiej, podaje nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej;	miejskiej, podaje nazwy sklepów i obiektów w mieście oraz nazwy środków komunikacji miejskiej;
Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami;
Reagowanie	- Z trudnością reaguje w prostych sytuacjach popełniając błędy zakłócające komunikację: zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym - Z trudnością reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: określa preferencje, stosując wyrażenia: <i>Yo prefiero...</i>, <i>Me apetece...</i> (<i>wolę...</i>, <i>mam ochotę...</i>), przyjmuje lub odrzuca propozycje,	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym - Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: określa preferencje, stosując wyrażenia: <i>Yo prefiero...</i>, <i>Me apetece...</i> (<i>wolę...</i>, <i>mam ochotę...</i>), przyjmuje lub odrzuca propozycje, - Czasem popełnia błędy podczas formułowania	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym - Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: określa preferencje, stosując wyrażenia: <i>Yo prefiero...</i>, <i>Me apetece...</i> (<i>wolę...</i>, <i>mam ochotę...</i>), przyjmuje lub odrzuca propozycje, - Popełnia drobne błędy zadając pytania o drogę i	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: określa preferencje, stosując wyrażenia: <i>Yo prefiero...</i>, <i>Me apetece...</i> (<i>wolę...</i>, <i>mam ochotę...</i>), przyjmuje lub odrzuca propozycje, - Swobodnie reaguje w sytuacji związanej z	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zamawianie posiłków w lokalu gastronomicznym - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie określa preferencje, stosując wyrażenia: <i>Yo prefiero...</i>, <i>Me apetece...</i> (<i>wolę...</i>, <i>mam ochotę...</i>), przyjmuje lub odrzuca propozycje, - Swobodnie i bezbłędnie reaguje w sytuacji

	Dużą trudność sprawia mu formułowanie pytań o drogę i udzielania odpowiedzi	pytań o drogę i udzielaniu odpowiedzi.	udzielając odpowiedzi.	zadawaniem pytań o drogę oraz udzielaniem wyczerpujących informacji.	związanej z poruszaniem się po mieście.
Unidad 3 • ¿Qué has hecho hoy? (Co dziś robiłaś/robiles?)					
Środki językowe	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy zawodów oraz związanych z nimi miejsc i czynności - Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe czasowniki związane z rutynowymi czynnościami - Słabo zna i popełniając liczne błędy stosuje nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i>, - Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> oraz	- Częściowo zna i podaje nazwy zawodów oraz związanych z nimi miejsc i czynności, czasem popełniając błędy - Częściowo zna wymagane podstawowe czasowniki związane z rutynowymi czynnościami ; stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> - Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy zawodów oraz związanych z nimi miejsc i czynności - Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych czasowników związane z rutynowymi czynnościami . - Zna i przeważnie poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> - Zna i przeważnie poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w	- Zna i poprawnie stosuje nazwy zawodów oraz związanych z nimi miejsc i czynności - Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki związane z rutynowymi czynnościami - Zna i zawsze poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> - Zna i zawsze poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i>	- Zna i bezbłędnie stosuje nazwy zawodów oraz związanych z nimi miejsc i czynności - Zna i bezbłędnie stosuje wymagane czasowniki związane z rutynowymi czynnościami - Zna i zawsze poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> - Zna i zawsze poprawnie używa nazwy wybranych przeżyć i doświadczeń i dużą trudność sprawia mu opowiadanie o nich w czasie <i>Pretérito Perfecto</i>

	jego zastosowanie,	nieregularnych w czasie <i>Prétérito Perfecto</i> oraz jego zastosowanie,	czasie <i>Prétérito Perfecto</i>		
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu Z łatwością ,samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
mówienie	Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawody oraz szczegóły związane z ich wykonywaniem, komunikacja zaburzona	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody oraz szczegóły związane z ich	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje zawody oraz szczegóły	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody oraz szczegóły związane z ich wykonywaniem,	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje zawody oraz szczegóły związane z

		wykonywaniem, komunikacja zaburzona	związane z ich wykonywaniem, komunikacja zaburzona	komunikacja zaburzona; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	ich wykonywaniem, komunikacja zaburzona
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chcą zostać w przyszłości,	Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chcą zostać w przyszłości,	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chcą zostać w przyszłości,	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chcą zostać w przyszłości, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chcą zostać w przyszłości,
Reagowanie	- Z trudnością reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: prowadzi rozmowę na temat swoich doświadczeń oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie (czynności rutynowe), wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>, komunikacja zaburzona . - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: prowadzi rozmowę na temat swoich doświadczeń oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie (czynności rutynowe), wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>, Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.	- Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę na temat swoich doświadczeń oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie (czynności rutynowe), wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>, - Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę na temat swoich doświadczeń oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie (czynności rutynowe), wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>, Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat swoich doświadczeń oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie (czynności rutynowe), wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>, - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

SEMESTR II					
Unidad 4 • ¡Cuéntame tu vida! (Opowiedz mi o swoim życiu!)					
Środki językowe	• Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych z przeszłości • Słabo zna i z trudem podaje nazwy wynalazków • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i> (czasowniki regularne)	• Częściowo zna i podaje czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych z przeszłości, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i podaje nazwy wynalazków • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i> (czasowniki regularne)	• Zna i na ogół poprawnie podaje czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych z przeszłości • Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy wynalazków • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	• Zna i zawsze poprawnie podaje czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych z przeszłości • Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy wynalazków • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i> (czasowniki regularne)	• Zna i zawsze poprawnie podaje czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych z przeszłości • Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy wynalazków • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i> (czasowniki regularne)
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. •	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje zazwyczaj bezbłędnie
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej

	sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Mimo pomocy z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie przeszłym (<i>Pretérito Indefinido</i>),	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie przeszłym (<i>Pretérito Indefinido</i>),	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie przeszłym (<i>Pretérito Indefinido</i>),	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie przeszłym (<i>Pretérito Indefinido</i>),	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie przeszłym (<i>Pretérito Indefinido</i>),
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń, dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń,	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń, - ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń,
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy:	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i	Swobodnie i naturalnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:

	uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życiowych doświadczeń, rozmowa na temat dzieciństwa, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życiowych doświadczeń, rozmowa na temat dzieciństwa; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życiowych doświadczeń, rozmowa na temat dzieciństwa; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	przekazuje informacje odnośnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życiowych doświadczeń, rozmowa na temat dzieciństwa, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życiowych doświadczeń, rozmowa na temat dzieciństwa, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
--	---	---	---	--	---

Unidad 6 • ¡Nos vamos de vacaciones! (Jedziemy na wakacje!)

Środki językowe	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży, środków transportu i opisujących ich przymiotników, stosuje słownictwo z zakresu geografii • Słabo zna znaczenie i zastosowanie przyimków i miejsca i zaimków pytajnych <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>. • zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, posługuje się strukturami porównawczymi	• Częściowo zna i podaje nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży, środków transportu i opisujących ich przymiotników, stosuje słownictwo z zakresu geografii • Częściowo zna znaczenie i zastosowanie przyimków i miejsca i zaimków pytajnych <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>. • czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami porównawczymi <i>más...que</i> i <i>menos...que</i> oraz słabo zna i umie	• Zna i podaje większość wymaganych nazw ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży, środków transportu i opisujących ich przymiotników, stosuje słownictwo z zakresu geografii • Zna znaczenie i zastosowanie przyimków i miejsca i zaimków pytajnych <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się strukturami porównawczymi <i>más...que</i> i <i>menos...que</i> oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży, środków transportu i opisujących ich przymiotników, stosuje słownictwo z zakresu geografii • Zna znaczenie i zastosowanie przyimków i miejsca i zaimków pytajnych <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>. • Poprawnie posługuje się strukturami porównawczymi <i>más...que</i> i <i>menos...que</i> oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży, środków transportu i opisujących ich przymiotników, stosuje słownictwo z zakresu geografii • Zna znaczenie i zastosowanie przyimków i miejsca i zaimków pytajnych <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>. • Zawsze poprawnie posługuje się strukturami porównawczymi <i>más...que</i> i <i>menos...que</i> oraz słabo zna i umie stosować regularne i
-----------------	---	--	--	---	---

	<i>más...que</i> i <i>menos...que</i> oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym	stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym	wyższym	stopniu wyższym	nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku:

	umiejętnościach i braku umiejętności.	umiejętnościach i braku umiejętności.	umiejętnościach i ich braku.	braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: potrafi zrelacjonować wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: potrafi zrelacjonować wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych, dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: potrafi zrelacjonować wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: potrafi zrelacjonować wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie potrafi zrelacjonować wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: potrafi przeprowadzić prosty dialog w hotelu, w sklepie z pamiątkami, w barze z kanapkami i na dworcu.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: potrafi przeprowadzić prosty dialog w hotelu, w sklepie z pamiątkami, w barze z kanapkami i na dworcu.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: potrafi przeprowadzić prosty dialog w hotelu, w sklepie z pamiątkami, w barze z kanapkami i na dworcu.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: potrafi przeprowadzić prosty dialog w hotelu, w sklepie z pamiątkami, w barze z kanapkami i na dworcu.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie potrafi przeprowadzić prosty dialog w hotelu, w sklepie z pamiątkami, w barze z kanapkami i na dworcu.