

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 7.**

Tematyka	Wymagania edukacyjne				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Semestr I					
Unidad 0 El primer día					
internacionalizmy państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolicy	Uczeń: identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim rozpoznaje niektóre państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolicy zna stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim	Uczeń: identyfikuje niektóre słowa w języku hiszpańskim rozpoznaje część państw hiszpańskojęzycznych oraz ich stolicy zna stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: identyfikuje większość słów w języku hiszpańskim rozpoznaje większość państw hiszpańskojęzycznych oraz ich stolicy zna stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna większość słów w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolicy krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna prawie wszystkie słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolicy krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy

alfabet	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie zna podstawowe zasady wymowy	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie zna podstawowe zasady wymowy	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz inne wyrazy w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz inne wyrazy w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie
podstawowe zasady wymowy		potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych
szkoła (przybory szkolne)	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne
alfabet	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy
zwroty przydatne podczas lekcji	zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych	używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych
liczebniki główne od 0 do 20	zna liczebniki główne od 0 do 20	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami
liczebniki główne od 21 do 100	zna liczebniki główne od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst

	podawania numeru telefonu	telefonu		numeru telefonu	dotyczący podawania numeru telefonu
Unidad 1 ¡Hola! ¿Qué tal?					
powitania i pożegnania	Uczeń: zna podstawowe formy powitań i pożegnań	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia
zaimki osobowe	zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej	stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach	stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach	stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach	stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach
czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć proste wiadomości w języku hiszpańskim	odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim	odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim	odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim	odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim
dane osobowe	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko umie dopasować pytanie do odpowiedzi w zakresie podstawowych danych osobowych formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby
zwroty grzecznościowe	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat
zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>	zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań	zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować	zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania	zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat
czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i>	podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami		stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników	stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników	zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania
sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych	potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego		podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego	podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego	stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników

					podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego
szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej) rodzaj i liczba rzeczownika czasownika <i>haber</i> (<i>hay</i>) rodzajniki określone i nieokreślone	zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej zna rodzaje rzeczowników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie zna rodzajniki określone i nieokreślone rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej	zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber</i> (<i>hay</i>) poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali	zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber</i> (<i>hay</i>) poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali	zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber</i> (<i>hay</i>) poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali	zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber</i> (<i>hay</i>) poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej
nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków rodzaj i liczba przymiotnika zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków zna przymiotniki określające poznane narodowości na rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków zna przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków zna przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków zna przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania
imiona i nazwiska hiszpańskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie

	i żeńskie	rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych	rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych	i żeńskie rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych	i żeńskie rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych
imiona i nazwiska hiszpańskie	posługuje się słownikiem rozdziałowym	posługuje się słownikiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt	posługuje się słownikiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt	posługuje się słownikiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt	posługuje się słownikiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt
powtórzenie materiału z rozdziału I	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 2 En la clase					
szkoła (przybory szkolne)	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać
liczebniki główne od 0 do 100	zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej	pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej	pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej	pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej	pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej
zaimki nieokreślone	zna niektóre zaimki nieokreślone	poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach	poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach	poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach	poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach
szkoła	zna nazwy niektórych	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole

(pomieszczenia) liczebniki porządkowe od 1 do 10 czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	pomieszczeń znajdujących się w szkole potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem zna liczebniki porządkowe od 1 do 10 rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> zna odmianę czasownika <i>estar</i>	zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go	zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go	zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go	zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach
czas zegarowy i pory dnia czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótki dialog według wzoru – zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na ten temat odmienia czasownik <i>ser</i>	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i>	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i>	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i>	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i>
szkoła (przedmioty szkolne)	zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji	zna nazwy przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji	zna nazwy przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji	zna nazwy przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji	zna nazwy przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji buduje krótką wypowiedź

czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji	odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji		odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji	pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji
dni tygodnia szkoła (plan lekcji) czas zegarowy (przedział czasowy) wymowa głósłki /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania zna zasadę wymowy głósłki /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z i zazwyczaj ją stosuje	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głósłkę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głósłkę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głósłkę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głósłkę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z
czas zegarowy (jednostki czasu) dni tygodni (pochodzenie nazw)	zna podstawowe jednostki czasu rozumie globalnie przeczytany tekst	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia

	z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 2	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 3 Mi gente					
przedstawianie innych osób czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym języki obce	Uczeń: przedstawia inne osoby opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formuluje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posługując się modelem	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formuluje krótką wypowiedź pisemną	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formuluje krótką wypowiedź pisemną	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formuluje krótką wypowiedź pisemną	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formuluje krótką wypowiedź pisemną

zainteresowania i dyscypliny sportowe czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplin sportowych wymienia swoje zainteresowania oraz pyta się o upodobania rozmówcy tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem odmienia czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i>
przysłówki <i>también</i> i <i>tampoco</i> czasownik <i>gustar</i> (intensyfikacja)	reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> zna wyrażenie: <i>Me gusta/n mucho</i> z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań
opis osoby (wygląd) czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem,	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi

zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	tworzy krótki dialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi zna zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i>	posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i>	na temat wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i>	oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta i este</i>
rodzina (pokrewieństwo) zawody dane osobowe (stan cywilny) zwierzęta domowe	zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy niektórych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych
zwierzęta domowe rodzina (pokrewieństwo) zaimki dzierżawcze wymowa głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	zna nazwy niektórych zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli

	zna zasadę wymowy głósłki /x/ zapisywanej za pomocą liter j oraz g i zazwyczaj ją stosuje	/x/ zapisywaną za pomocą liter j oraz g		/x/ zapisywaną za pomocą liter j oraz g	posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głósłkę /x/ zapisywaną za pomocą liter j oraz g
zwyczaję hiszpańskie młodzieży w sieci	rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci
rodzina (pokrewieństwo) dane osobowe	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 3	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej

Semestr II					
Unidad 4 Mi día a día					
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym szkoła (zasady obowiązujące w klasie)	Uczeń: odmienia czasownik <i>poder</i> zna konstrukcję (<i>no se puede</i>) nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole
czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i>	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę odmienia czasowniki	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe formy	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę

w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	<i>dejar</i> oraz <i>saber</i> wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat
czynności wykonywane w ciągu dnia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia popelnia nieliczne błędy w odmianie czasowników regularnych odmienia czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych i potrafi odmienić kilka z nich	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych
czynności dnia codziennego czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne	tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popełniając nieliczne błędy potrafi odmienić większość czasowników regularnych,	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach

	nieregularnych i zwrotnych				właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych
zakupy (artykuły spożywcze i ich opakowania)	zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań
zakupy (rodzaje sklepów)	rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych	rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych	rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych	rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych	rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych
	zna nazwy niektórych sklepów oraz produktów, które są w nich sprzedawane	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane
	z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów
jedzenie (piramida żywieniowa)	nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych
jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne)	tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych	tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych	tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych	tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych	tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych
jedzenie (nazwy posiłków i potraw)	zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw	zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób	zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób	zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób	zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób
jedzenie (kuchnia hiszpańska)	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań
konstrukcja <i>Me gustaría probar...</i>	używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i>	używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i>	używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i>	używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i>	potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań
	w ograniczonym zakresie	posługuje się słownictwem	poprawnie wymawia wyrazy zawierające	posługuje się słownictwem	

przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu wymowa głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter c, k oraz qu	posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) zna zasadę wymowy głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter c, k oraz qu i zazwyczaj ją stosuje	służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter c, k oraz qu	głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter c, k oraz qu	służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter c, k oraz qu	używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter c, k oraz qu
jedzenie (posiłki oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce
czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe	opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 4	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych

	wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	powtórzeniowej		zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 5 Mi casa, mis cosas					
dom (pomieszczenia)	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim
dom (meble i sprzęty domowe)	zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia zna przymyki określające położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przymykami określającymi położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przymykami określającymi położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przymykami określającymi położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przymykami określającymi położenie danego przedmiotu
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń

zдания причинные ze spójnikiem <i>porque</i>	w mieszkaniu/domu i ich wyposażeniu tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju zna spójnik <i>porque</i>	tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat tworzy zdania причинные ze spójnikiem <i>porque</i>	tworzy zdania причинные ze spójnikiem <i>porque</i>	tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat tworzy zdania причинные ze spójnikiem <i>porque</i>	w mieszkaniu/domu i ich wyposażeniu tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat tworzy zdania причинные ze spójnikiem <i>porque</i>
ubrania i akcesoria czasownik <i>llevar</i> okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru udziela informacji na temat własnego ubioru odmienia czasownik <i>llevar</i> określa położenie przedmiotów względem siebie	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i> określa położenie przedmiotów względem siebie	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i> określa położenie przedmiotów względem siebie	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i> określa położenie przedmiotów względem siebie	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i> określa położenie przedmiotów względem siebie
ubrania i akcesoria kolory czasownik <i>preferir</i> zaimki wskazujące	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę odmienia czasownik <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące i

				rozmówcy	posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy
liczebniki główne od 100 do 1000	zna liczebniki główne od 100 do 1000	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000
zakupy (ceny)	podaje ceny w euro	podaje ceny w euro	podaje ceny w euro	podaje ceny w euro	podaje ceny w euro
wymowa dźwięków [r] oraz [rr]	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości znanych wyrazów	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]
łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe
domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda, Museo Frida Kahlo, Casa Museo Salvador Dalí</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci potrafi wymienić ciekawostkę na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)	wymienia cechy domu swoich marzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 5	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny,

	z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela				wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 6 ¡Feliz cumpleaños!					
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim
pogoda i zjawiska atmosferyczne	wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii
kierunki geograficzne	tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych
miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku zna ramy czasowe dla każdej z pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe dla każdej z pór roku tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe dla każdej z pór roku tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe dla każdej z pór roku tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe

	mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku	pory roku		ulubionej pory roku	dla każdej z pór roku tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku
obiekty w mieście przymyki <i>delante de, entre, detrás de, al lado de, a la izquierda, a la derecha</i>	zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przymków określających położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów
opis osoby (charakter) przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj	zna przymiotniki określające cechy charakteru rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje
konstrukcja <i>ir + a + bezokolicznik</i> konstrukcja <i>creer + que</i>	zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania potrafi zapraszać na urodziny i	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na

urodziny (zapraszanie)	przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia
urodziny (prezenty)	tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów
urodziny (zapraszanie)	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny
urodziny (składanie życzeń)	składa życzenia z okazji urodzin	składa życzenia z okazji urodzin	składa życzenia z okazji urodzin	składa życzenia z okazji urodzin	składa życzenia z okazji urodzin
wymowa głosek /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin zna zasadę wymowy głosek /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> i zazwyczaj ją stosuje	potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	rozumie globalnie przeczytany opis miasta udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt opisuje wybrane święta	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w

	w języku hiszpańskim	święta prezentuje swój projekt na forum klasy	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	święta prezentuje swój projekt na forum klasy	języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy
	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym		potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 7 Fiestas					
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia