

Wymagania edukacyjne
klasa 3
Rok szkolny 2025/2026

Edukacja polonistyczna

Słuchanie i mówienie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie ● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji ● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje ● słucha uważnie wypowiedzi ● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się ● zadaje pytania ● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych ● tworzy ustny opis przedmiotów ● opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa ● recytuje wiersze ● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych	● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie ● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji ● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje ● słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych ● słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy ● naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów ● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się ● wypowiada się płynnie, wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu ● proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich ● zadaje pytania ● układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą ● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych ● tworzy ustny opis przedmiotów ● opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa ● prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną

	książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia) • analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne • układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego • układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu, itp. • recytuje wiersze • podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych • dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy
--	---

Czytanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi) • czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe • określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów • określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu • ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach • wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach • ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach • wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach • wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat • czyta tekst z podziałem na role (dialog)	• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi) • czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe • określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów • określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu • ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach • wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach • wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera • określa nastrój utworu • ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach • wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach • wyszukuje w tekście fragmenty na

	podany temat • czyta tekst z podziałem na role (dialog) • odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu • wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień • wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów • bierze udział w projektach czytelniczych
--	---

Pisanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• poprawnie łączy litery w wyrazach • pisze czytelnie • pisze estetycznie • właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu • pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć • pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi • prawidłowo przenosi wyrazy • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe • stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m	• poprawnie łączy litery w wyrazach • pisze czytelnie • pisze estetycznie • dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu • właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu • samodzielnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia • adresuje kopertę • samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje • pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć • pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi • zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych • prawidłowo przenosi wyrazy • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe • stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m

Kształcenie językowe

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• wyodrębnia zdania w mowie i w tekście	• wyodrębnia zdania w mowie

• rozwija zdania • rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące • wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki • uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie • wskazuje rymy w wierszu • stosuje określenia: rym, zwrotka • tworzy rymowanki • wymienia różnice między wierszem a prozą	i w tekście • rozróżnia zdania i równoważniki zdań • rozwija zdania • zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań • rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące • sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie • stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych • wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki • uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie • rozpoznaje czasy czasownika • tworzy rodziny wyrazów • tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia • wskazuje rymy w wierszu • stosuje określenia: rym, zwrotka • tworzy rymowanki • wymienia różnice między wierszem a prozą
---	--

Samokształcenie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego	• samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego • rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

Edukacja matematyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia • planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków • podaje kierunek ze swojego punktu	• określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia • planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków

widzenia i punktu widzenia drugiej osoby • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos • liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 5, po 10, po 100 • liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000 • wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym • posługuje się liczbami porządkowymi • porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$ • dodaje i odejmuje • mnoży i dzieli • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, działań, układania liczmanów • rozwiązuje łamigłówki matematyczne • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą • kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki • mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki • podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km • kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki • mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki	• czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy • podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos • liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 5, po 10, po 100 • liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona • wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym • posługuje się liczbami porządkowymi • porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$ • sprawnie dodaje i odejmuje • sprawnie mnoży i dzieli • korzysta z własności działań • dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe • mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia • stosuje własne strategie obliczeń • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią • zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów • odczytuje dane z diagramów
--	--

• dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części • przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta • wykonuje obliczenia pieniężne • odczytuje godziny i minuty na zegarze • wykonuje obliczenia dotyczące czasu • zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX • zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend • odczytuje i zapisuje datę • odczytuje wskazania termometru • szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej • używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra • dokonuje obliczeń wagowych	• tworzy diagramy na podstawie zebranych danych • tworzy łamigłówki matematyczne • wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych • rozwiązuje łamigłówki matematyczne • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą • kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki • mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki • podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km • wyjaśnia związki między jednostkami długości • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi • oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta • wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka • rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu • dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części • przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta • wykonuje obliczenia pieniężne • zamienia złote na grosze i odwrotnie • odczytuje godziny i minuty na zegarze
---	--

	• wykonuje obliczenia dotyczące czasu • zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX • zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend • odczytuje i zapisuje datę • odczytuje wskazania termometru • porównuje temperatury • szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru • szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania • szacuje ilość płynów • szacuje masę towarów • weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru • szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej • używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra • dokonuje obliczeń wagowych • zna zależności między jednostkami masy • posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara • wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych
--	--

Edukacja przyrodnicza

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych • rozpoznaje i nazywa części roślin • zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy	• rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych • rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce • przypisuje poznane zwierzęta do

• zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne • poznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów • korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych • opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach • zna rośliny uprawiane w Polsce • wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom • wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin • wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji • przedstawia charakterystykę wybranych zawodów • zna numery alarmowe • wie, w jaki sposób wezwać pomoc • wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy • zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi • wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym • wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta • wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych • nazywa zjawiska atmosferyczne • odczytuje informacje z map pogody • zna podstawowe znaki drogowe • zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych • opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby • wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi; • zna numery alarmowe; • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy	poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki • rozpoznaje i nazywa części roślin • zna budowę kwiatu • zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy • zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne • rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną • zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt • potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne • wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw • potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka • poznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów • korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych • opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia • hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt • wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku • zna rośliny uprawiane w Polsce • wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom • wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin • wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji • tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych
--	---

• zna zasady ewakuacji • wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych • rozpoznaje sygnały alarmowe rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej • zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w Internecie; – wie, co to są dane wrażliwe • zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa • wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki • zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić • wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych • wie, co to jest piramida żywieniowa • rozróżnia podstawowe grupy produktów • wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety • układa jednodniowy jadłospis • wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta • zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze • wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się • dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy • dba o ład i porządek • zna podstawowe zasady unikania chorób • wie, jak się zachować w przypadku choroby • dobiera ubrania stosownie do pogody • charakteryzuje pogodę typową dla pory	zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego • wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne • przedstawia charakterystykę wybranych zawodów • zna numery alarmowe • wie, w jaki sposób wezwać pomoc • wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy • zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi • wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym • wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta • wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych • prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • nazywa zjawiska atmosferyczne • odczytuje informacje z map pogody • zna podstawowe znaki drogowe • zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy • nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) • określa cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy • wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz krainy geograficzne • czyta proste plany • wskazuje kierunki na mapie • wyjaśnia znaczenie stolicy dla
--	--

roku • samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody • nazywa zjawiska atmosferyczne • charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku • zna podstawowe znaki drogowe • dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu • rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych • zna zasady zachowania się w środkach komunikacji • zna sygnały alarmowe (w razie pożaru) • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole • zna drogę ewakuacyjną w szkole • przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych • rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole • wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa • zna zasady ewakuacji • współpracuje z pomocą medyczną • wie, jak się zachować podczas burzy • zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna • określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • potrafi poruszać się w Internecie, korzystając z wyszukiwarki • korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci	całego kraju • wymienia kilka zabytków Warszawy • przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym • nazywa planety Układu Słonecznego • opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby • wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi; • zna zasady ewakuacji • wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych • rozpoznaje sygnały alarmowe • rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat • wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej • zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w Internecie; – wie, co to są dane wrażliwe • zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa • zna terminy: drobnoustroje, wirusy, bakterie • wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki • zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić • nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka • wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów
--	--

• wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie • rozumie konieczność stosowania haseł • bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu • wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady • ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia • wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani • rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów • potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń • poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego	żywnościowych • wie, co to jest piramida żywieniowa • i odczytuje zawarte w niej informacje • rozróżnia podstawowe grupy produktów • wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety • układa jednodniowy jadłospis • odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze • wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta • odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów • zachowuje umiar w spożywaniu • produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze • wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się • dba o higienę osobistą oraz higienę • miejsca pracy • dba o ład i porządek • zna podstawowe zasady unikania chorób • wie, jak się zachować w przypadku choroby • dobiera ubrania stosownie do pogody • prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • charakteryzuje pogodę typową dla pory roku • odczytuje informacje z map pogody • samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody • nazywa zjawiska atmosferyczne • odczytuje informacje z map pogody i aplikacji • charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku
---	---

	• zna podstawowe znaki drogowe • dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu • rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych • zna zasady zachowania się w środkach komunikacji • zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych • zna sygnały alarmowe (w razie pożaru) • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole • zna drogę ewakuacyjną w szkole • przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych • rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole • wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa • zna zasady ewakuacji • współpracuje z pomocą medyczną • wie, jak się zachować podczas burzy • zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżycy, lawina, powódź, ulewa, burza, susza • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna • określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • potrafi poruszać się w Internecie, korzystając z wyszukiwarki • korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci
--	--

	• wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie • rozumie konieczność stosowania haseł • bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu • wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady • ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. • nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość • nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) • określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego • wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie • wymienia obecną i dawne stolice Polski • wymienia kilka zabytków Warszawy • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani • rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów • potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.
--	--

	• poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
--	--

Edukacja społeczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami • uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych • zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia • wykazuje się empatią w stosunku do innych • jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi • stosuje zasady savoir vivre'u • wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru • używa zwrotów grzecznościowych • ocenia postępowanie swoje i innych • wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi • umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze • potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność	• dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami • uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych • zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia • wykazuje się empatią w stosunku do innych • jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi • stosuje zasady savoir vivre'u • wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru • używa zwrotów grzecznościowych • ocenia postępowanie swoje i innych • wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi • umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby

● podaje swoje imię, nazwisko i adres ● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu ● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie ● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły ● współpracuje w parze, grupie ● zna barwy narodowe ● zna hymn narodowy ● zna zasady wywieszania flagi narodowej ● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu	ratownicze ● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność ● podaje swoje imię, nazwisko i adres ● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu ● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania ● zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania ● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie ● ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej ● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły ● zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących ● współpracuje w parze, grupie ● przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka ● zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja ● zna barwy narodowe ● zna hymn narodowy ● zna zasady wywieszania flagi narodowej ● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu ● wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski ● wymienia nazwy stolic Polski ● prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy ● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski ● zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie,
---	---

	papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.
--	--

Edukacja muzyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje • słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową • w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki • śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • gra na instrumentach perkusyjnych • akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne • gra na instrumencie melodycznym	• słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje • słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową • aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej • śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne • wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne • w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki • śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych • tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych • gra na instrumentach perkusyjnych • akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne • gra na instrumencie melodycznym • dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut • posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur • zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną • rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

Edukacja plastyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne • wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki) • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne	• wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie • określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach • interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje • wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne • wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki) • samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne • nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy

Edukacja techniczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem • dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami • wykonuje proste formy przestrzenne	• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem • dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi

• zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym • zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń	kryteriami • wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją • wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów • planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy • wykonuje proste formy przestrzenne • zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym • zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń • posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi
---	---

Edukacja informatyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• umie skorzystać z edytora grafiki Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku) • zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze • umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje • wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych • współpracuje z uczniami • podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami • zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze • wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu	• układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku • analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu • rozumie znaczenie pojęcia algorytm • umie skorzystać z edytora grafiki Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku) • umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu, • umie korzystać z edytora tekstu Microsoft Word (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazy online do tekstu, zastosować numerację, wstawić i uzupełnić tabelę, zapisać i odtworzyć efekty pracy • zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze • wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych

• zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich przestrzega • stosuje się do zasad netykiety • wie, że artykuły kopiowane z Internetu są chronione prawem autorskim, zapisuje pod artykułem skopiowanym z Internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji	• umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje • umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji • wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych • współpracuje z uczniami • podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami • używa technologii do komunikowania się w czasie nauki • zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze • wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera • ocenia różne sposoby korzystania z technologii • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu • zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich przestrzega • stosuje się do zasad netykiety • wie, że artykuły kopiowane z Internetu są chronione prawem autorskim, • zapisuje pod artykułem skopiowanym z Internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji
---	--

Wychowanie fizyczne

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• przestrzega zasad higieny osobistej • dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody • wymienia przykłady aktywności	• przestrzega zasad higieny osobistej • dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć

fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu, • ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną • wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje • rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej • podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy • wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową) • wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednocześnie, naprzemianstronne, w przód, w tył) • wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion • wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu) • wykonuje podstawowe ćwiczenia na rozgrzewkę • proponuje ćwiczenia na rozgrzewkę, • samodzielnie wykonuje rozgrzewkę również przed aktywnością fizyczną podejmowaną w czasie wolnym • zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu • maszeruje ze zmianą kierunku i tempa • chodzi ze zmianą kierunku i tempa • maszeruje rytmicznie • zachowuje koordynację podczas chodu i marszu • uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania	i pogody • wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu, • ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną • wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje • rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej • podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy • podejmuje formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe • nazywa formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe • wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową) • wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednocześnie, naprzemianstronne, w przód, w tył) • wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion • wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu) • wykonuje podstawowe ćwiczenia na rozgrzewkę • proponuje ćwiczenia na rozgrzewkę, • samodzielnie wykonuje rozgrzewkę również przed aktywnością fizyczną
---	--

wysiłku ● biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa ● biega po wyznaczonej trasie ● biega indywidualnie i grupowo ● bierze udział w biegu sztafetowym ● biega między przeszkodami ● pokonuje przeszkody ● skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości) ● bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów ● biega między przeszkodami ● pokonuje przeszkody ● skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości) ● utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach ● wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce ● uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego i różnego rodzaju piłek ● bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad) ● wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach ● wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez ● korzysta z dostępnego sprzętu sportowego ● uprawia inne sporty, np. pływanie ● przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych ● zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych ● przestrzega zasad bezpieczeństwa	podejmowaną w czasie wolnym ● systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe ● zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych ● przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu ● dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego ● wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach) ● omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach) ● ma świadomość własnego ciała ● maszeruje ze zmianą kierunku i tempa ● chodzi ze zmianą kierunku i tempa ● maszeruje rytmicznie ● zachowuje koordynację podczas chodu i marszu ● uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku ● biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa ● wykonuje marsz, marszobiegi (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych ● biega po prostej, slalomem, po
---	---

podczas uprawiania sportu • podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym, • wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i dobrym tempem, • uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku, • wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas, • wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.	okręgu • biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m) • wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy • biega po wyznaczonej trasie • biega indywidualnie i grupowo • bierze udział w biegu sztafetowym • umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej) • biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m), • bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem • bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów • biega między przeszkodami • pokonuje przeszkody • skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości) • skacze w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu • wspina się na niskich wysokościach • wspina się na niskie przyrządy • pokonuje przeszkody dołem i górą • wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy • czołga się w różnych kierunkach i pod przeszkodami • rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego • podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy • odbija piłki – oburącz lub
--	--

	jednorącz w górę i w kierunku partnera ● toczy, podnosi i przenosi przybory ● celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór ● utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez ● wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego) ● wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany ● utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach ● wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce ● uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego i różnego rodzaju piłek ● bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad) ● organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych ● kozłuje w miejscu i ruchu ● podaje i chwytą, odbija, uderza i prowadzi piłkę ● współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych ● przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg) ● wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach ● wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z
--	---

	przyborami i bez • korzysta z dostępnego sprzętu sportowego • uprawia inne sporty, np. pływanie • przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych • zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu • podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym, • wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów z poprawną techniką i dobrym tempem, • uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku, • wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas, • wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
--	--