

Wymagania edukacyjne
klasa 2
Rok szkolny 2025/2026

Edukacja polonistyczna

Mówienie i słuchanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i rozumie je ● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji ● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje ● słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych ● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się ● wypowiada się płynnie, wyraziście ● zadaje pytania ● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań ● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków ● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe ● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy ● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie	● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie ● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji ● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje ● słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych ● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się ● wypowiada się płynnie, wyraziście ● zadaje pytania ● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań ● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków ● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe ● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy ● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie ● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i

	historyjkach obrazkowych • dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy
--	--

Czytanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań • podejmuje próby ustalania kolejności zdarzeń w krótkich tekstach • wyszukuje w tekście fragment na podany temat • czyta tekst z podziałem na role (dialog)	• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst • czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane • ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach • wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach, • wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat • czyta tekst z podziałem na role (dialog) • odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu

Pisanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• poprawnie łączy litery w wyrazach • pisze odręcznie, czytelnie • właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu • przepisuje zdania • podpisuje ilustracje • dba o estetykę zeszytu • uzupełnia luki w zdaniach • układa odpowiedzi na pytania w formie zdań • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem	• poprawnie łączy litery w wyrazach • pisze odręcznie, czytelnie • właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu • przepisuje zdania • podpisuje ilustracje • dba o estetykę zeszytu • uzupełnia luki w zdaniach • układa odpowiedzi na pytania w formie zdań • pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia • adresuje kopertę • pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk

	● rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o ● kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem ● dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek ● stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m ● układa plan wydarzeń
--	---

Kształcenie językowe

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście ● określa liczbę zdań w tekście ● określa liczbę wyrazów w zdaniach ● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery ● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski ● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem ● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów ● wskazuje rymy w wierszu ● dobiera rymy do wyrazów	● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście ● określa liczbę zdań w tekście ● określa liczbę wyrazów w zdaniach ● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery ● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski ● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem ● wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki ● tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników ● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów ● tworzy wyrazy podobne znaczeniowo ● tworzy wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego ● układa zdanie z rozsypanki wyrazowej ● układa zdania z podanymi wyrazami ● kończy rozpoczęte zdania ● wskazuje rymy w wierszu ● dobiera rymy do wyrazów ● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów ● rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

Edukacja matematyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej • określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora • określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos • liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10 • wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym • posługuje się liczbą porządkowymi • rozumie istotę dodawania i odejmowania • dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe • mnoży i dzieli w zakresie 30 • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • odczytuje proste diagramy • rozwiązuje łamigłówki zapalczane • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur • kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki • mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki • dostrzega rytm w otoczeniu • zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend • odczytuje i zapisuje datę • odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych • szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej	• stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej • określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora • określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos • liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 • wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym • posługuje się liczbą porządkowymi • rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$ • rozumie istotę dodawania i odejmowania • rozumie istotę mnożenia i dzielenia • dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe • mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia • stosuje własne strategie obliczeń • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • analizuje i rozwiązuje wybrane złożone zadania z treścią • zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań,

	układania liczmanów • odczytuje proste diagramy • podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku • rozwiązuje łamigłówki zapalczane • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur • kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki • mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki • podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm • oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta • składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie • dostrzega rytm w otoczeniu • dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części • wskazuje produkty droższe/tańsze • przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta • wykonuje obliczenia pieniężne • odczytuje godziny na zegarze • wykonuje obliczenia dotyczące czasu • zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX • zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie <i>weekend</i> • odczytuje i zapisuje datę • odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych • szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru • szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania • szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w
--	--

	realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej • używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych
--	---

Edukacja przyrodnicza

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• rozpoznaje popularne warzywa i owoce • zna zwierzęta leśne • opisuje wybrane zwierzę • wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią • opisuje cykl powstawania owoców • zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce • zna zasady segregacji śmieci • przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk • wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp. • zna numery alarmowe • wie, w jaki sposób wezwać pomoc • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej • zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi • zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa • wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym • zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić • wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje;	• rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce • zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora) • zna zwierzęta leśne • rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro • opisuje wybrane zwierzę • wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią • opisuje cykl powstawania owoców • zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce • rozumie znaczenie wody w środowisku • wie, czego roślina potrzebuje do życia • rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce • przedstawia rolę pszczół w przyrodzie • wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli) • zna zasady segregacji śmieci • przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk • opowiada o pracy swoich rodziców; • wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.

- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy
- dba o ład i porządek
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla jesieni i zimy
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- zna drogę ewakuacyjną w szkole
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole
- zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
- korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci
- wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie
- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
- potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.
- poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w

- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje;
- odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- przygotowuje sałatkę owocową
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy
- dba o ład i porządek
- zna podstawowe zasady unikania chorób
- wie, jak się zachować w przypadku choroby
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- dostrzega znaki drogowe w

różnych warunkach i porach roku. • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • zna zasady zachowania się w środkach komunikacji • zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych • zna sygnały alarmowe (w razie pożaru) • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole • zna drogę ewakuacyjną w szkole • przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych • rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole • wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa • współpracuje z pomocą medyczną • wie, jak się zachować podczas burzy • zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • potrafi poruszać się w Internecie, korzystając z wyszukiwarki • korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci • wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie • rozumie konieczność stosowania haseł • bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu • wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka • nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość • nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) • określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego • wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie • wymienia obecną i dawne stolice
--	---

	Polski • wymienia kilka zabytków Warszawy • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani • rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów • potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. • poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
--	---

Edukacja społeczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • określa relacje w rodzinie • wie, że dzieci mają swoje prawa • wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki • rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być • używa zwrotów grzecznościowych • przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności • wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi	• uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • określa relacje w rodzinie • opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy • wie, że dzieci mają swoje prawa • wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki • rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być • używa zwrotów grzecznościowych • przejawia zachowania tolerancyjne i

● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność ● podaje swoje imię, nazwisko i adres ● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły ● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę ● współpracuje w parze, grupie ● zna barwy narodowe ● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego	szacunek dla odmienności ● ocenia postępowanie swoje i innych ● wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi ● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność ● podaje swoje imię, nazwisko i adres ● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu ● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania ● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie ● ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej ● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły ● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną ● współpracuje w parze, grupie ● zna barwy narodowe ● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego ● wie, kto nosi mundur ● wymienia polskie święta narodowe ● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu ● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski
--	---

Edukacja muzyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje ● słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową ● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne ● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój	● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje ● słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową ● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne ● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa

utworu • aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej • śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la • śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych • gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne	nastrój utworu • aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej • śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la • wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne • w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki • śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych • tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych • gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne • akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne • gra na instrumencie melodycznym • dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut • posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur • zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną • rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków
--	--

Edukacja plastyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne • wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji • wykonuje proste	• nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne • wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji

przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) • łączy ze sobą różne materiały • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)	• wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) • tworzy prace przestrzenne • łączy ze sobą różne materiały • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) • rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba)
--	--

Edukacja techniczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty) • łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka • składa i nacina papier; korzysta z szablonów • wykorzystuje technikę origami – składa	• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty) • łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka

proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem	• stosuje ozdobne wiązanie tasiemką • składa i nacina papier; korzysta z szablonów • wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem • wykonuje proste formy przestrzenne • zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym
--	---

Edukacja informatyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• umie kopiować i wklejać elementy rysunku • rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny (2D, 3D) • umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki • przepisuje proste teksty • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury • współpracuje z uczniami • podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami • wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	• układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku • analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu • koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek • gra w grę planszową • programuje skrypt w środowisku Scratch • zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint • umie kopiować i wklejać elementy rysunku • rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny (2D, 3D) • umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki • przepisuje proste teksty • umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy • posługuje się wybranymi narzędziami programu Word • zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i

	klawiatury • wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna • umie uruchomić edytor Scratch w chmurze • wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery • wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej • umie uruchomić program Kalkulator • współpracuje z uczniami • podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami • używa technologii do komunikowania się w czasie nauki • wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera • ocenia różne sposoby korzystania z technologii • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu
--	--

Wychowanie fizyczne

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie • dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu • wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń • uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci,	• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie • dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu • wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń • uznaje, że każdy człowiek ma inne

które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty) • skacze jedno nogi i obunogi • skacze przez skakanke • rzuca i podaje piłkę jednoracz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu • wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu • wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce • uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego • kładzie w miejscu i ruchu • podaje i chwyt, odbija, uderza i prowadzi piłkę • współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych • korzysta z dostępnego sprzętu sportowego • przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych • zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu • dogania współćwiczącego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego, • wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach) • omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach) • zna zasady bezpiecznego przebywania	możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty) • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne • biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi • skacze jedno nogi i obunogi • skacze w dal • skacze przez skakanke • rzuca i podaje piłkę jednoracz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu • wykonuje rzuty oburacz: do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą • rzuca małymi przyborami na odległość i do celu • wykonuje skłony, skrętoskłony • wykonuje przetoczenie, czołganie • wykonuje podciąganie • wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu • wspina się • wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich • wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej • wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce • uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego
---	--

nad wodą i w górach,

- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym,
- wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów poprawną techniką i dobrym tempem,
- uczestniczy w 20 metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym,
- uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku,
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas,
- wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

sprzętu sportowego

- kołkuje w miejscu i ruchu
- podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę
- współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych
- korzysta z dostępnego sprzętu sportowego
- przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych\
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu
- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego,
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach)
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach)
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach,
- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym,
- wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów poprawną techniką i dobrym tempem,
- uczestniczy w 20 metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym
- uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku,

	• wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas, • wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
--	--