

Wymagania edukacyjne
klasa 1
Rok szkolny 2025/2026

Edukacja polonistyczna

Mówienie i słuchanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i rozumie je • wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji • słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje • słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się, wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań • podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków • układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe • wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu • podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych	• słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie • wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji • słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje • słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się • zadaje pytania do zdań oznajmujących • wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań • podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków • układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe • układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy • wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie • podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych

Czytanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• czyta na głos techniką całościową wyrazy i proste zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście	• czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście

opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań • podejmuje próby ustalania kolejności zdarzeń w krótkich tekstach • podejmuje próby wyszukania w tekście fragmentów na podany temat	opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań • czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane • ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach • wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
---	--

Pisanie

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• pisze poznane litery po śladzie i samodzielnie • poprawnie łączy litery w wyrazach • podejmuje próby układania i zapisywania wyrazów z rozsypanki literowej • przepisuje wyrazy i krótkie zdania • pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem • dba o estetykę zeszytu • uzupełnia luki w zdaniach • podejmuje próby układania odpowiedzi na pytania w formie zdań • pisze wielką literę na początku zdań • kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem • dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek • stosuje skróty: cm • zapisuje liczebniki główne do 12 • stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych, nazwach świąt	• pisze litery po śladzie i samodzielnie • poprawnie łączy litery w wyrazach • układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej • przepisuje wyrazy i krótkie zdania • podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami • pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem • dba o estetykę zeszytu • uzupełnia luki w zdaniach • układa odpowiedzi na pytania w formie zdań • zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych • pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów • pisze wielką literę na początku zdań • zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach • rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o • kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem • dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek • stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m • pisze wszystkie litery polskiego alfabetu • porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór • zapisuje liczebniki główne do 10 • stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych, nazwach świąt

	układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej
--	---

Kształcenie językowe

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście - określa liczbę zdań w tekście - określa liczbę wyrazów w zdaniach - dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski - wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem - tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników - podejmuje próbę układania zdania z rozsypanki wyrazowej - podejmuje próbę wskazania rymów w wierszu - dobiera rymy do wyrazów	- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście - określa liczbę zdań w tekście - określa liczbę wyrazów w zdaniach - dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery - wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski - wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem - wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, - wskazuje wyrazy oznaczające czynności, - tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników - podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów - tworzy wyrazy podobne znaczeniowo - tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej - układa zdania z podanymi wyrazami - kończy rozpoczęte zdania - wskazuje rymy w wierszu - dobiera rymy do wyrazów

Edukacja matematyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej - określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora - określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu - porządkuje przedmioty w serii rosnącej i	- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej - określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora - określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu

serii malejącej • liczy (w przód) po 1 do 12 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 12 • posługuje się liczbą porządkową • rozumie istotę dodawania i odejmowania • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • podejmuje próby zapisywania w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, działań, układania liczmanów • odczytuje proste diagramy układu tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt • mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów • dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) • klasyfikuje obiekty według podanej cechy • dostrzega rytm w otoczeniu • rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł • wskazuje produkty droższe/tańsze • podejmuje próby wykonywania obliczeń pieniężnych • zna pojęcie roku, nazwy dni tygodnia	• porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej • liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100 • wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym • posługuje się liczbą porządkową • porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$ • rozumie istotę dodawania i odejmowania • dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. • dodaje i odejmuje pełne dziesiątki • analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią • zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów • odczytuje proste diagramy • podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku • układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt • kreśli odcinki za pomocą linijki • składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie • odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint) • obrysowuje kształty figur geometrycznych • rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat)
--	---

	na siatce kwadratowej • mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów • dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) • tworzy układy symetryczne z różnych materiałów • klasyfikuje obiekty według podanej cechy • dostrzega rytm w otoczeniu • dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części • rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł • wskazuje produkty droższe/tańsze • przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta • wykonuje obliczenia pieniężne • odczytuje pełne godziny na zegarze • wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu • zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII • zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie <i>weekend</i> • odczytuje i zapisuje datę • odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych • szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru • szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania • szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej • samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę • używa określeń: kilogram, litr, pół litra • dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki
--	---

Edukacja przyrodnicza

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
● rozpoznaje popularne warzywa i owoce ● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu ● zna zwierzęta domowe ● podejmuje próbę opisanie wybranego zwierzęcia ● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk) ● rozumie znaczenie wody w środowisku ● wie, czego roślina potrzebuje do życia ● podejmuje próby nazywania wybranych dzikich kotów zamieszkujących różne kontynenty ● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota ● opowiada o życiu pszczół w ulu ● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków ● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk ● wie, w jaki sposób wezwać pomoc ● zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi ● zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa ● wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym ● nazywa części ciała ● wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się ● dobiera ubrania stosownie do pogody ● odczytuje informacje z map pogody ● rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym ● zna podstawowe znaki drogowe ● zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji ● zna drogę ewakuacyjną w szkole ● nazywa status administracyjny swojej	● rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce ● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu ● zna budowę owocu ● zna zwierzęta hodowlane i domowe ● opisuje wybrane zwierzę ● wymienia zwiastuny wiosny ● opisuje cykl rozwojowy żaby ● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk) ● rozumie znaczenie wody w środowisku ● wie, czego roślina potrzebuje do życia ● rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne ● nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty ● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota ● opowiada o życiu pszczół w ulu ● wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy) ● wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny ● wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka ● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków ● zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci ● rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody ● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk ● rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych ● zna numery alarmowe

• miejscowości (wieś, miasto) • wskazuje na mapie stolicę Polski • wymienia obecną i dawne stolice Polski • rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów • zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	• wie, w jaki sposób wezwać pomoc • zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia • zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa • dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania • dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy • wie, jak należy dbać o zdrowie • wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa • zna zasady ewakuacji • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy • nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka • wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych • przygotowuje zdrowe kanapki • wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się • słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie • dobiera ubrania stosownie do pogody • prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • charakteryzuje pogodę typową dla pory roku • odczytuje informacje z map pogody • dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu • rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym • zna podstawowe znaki drogowe • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji • rozumie konieczność noszenia elementów odbłaskowych • rozpoznaje piktogramy związane
---	--

	bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole • bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw • przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych • zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych • nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą • wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka • zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar • wie, jak się zachować podczas burzy • sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym • wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość • nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) • określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim • wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie • wymienia obecną i dawne stolice Polski • wymienia kilka zabytków Warszawy • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani • określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza) • rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów • rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego
--	---

	Ziemi wokół Słońca: pory roku • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym • wymienia wybrane planety Układu Słonecznego • zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
--	--

Edukacja społeczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy • uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • określa relacje w rodzinie • zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce • wie, że dzieci mają swoje prawa • wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki • rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być • używa zwrotów grzecznościowych • przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności • ocenia postępowanie swoje i innych • wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi • potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność • podaje imię, nazwisko i adres • wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu • rozumie pojęcia: umowa,	• zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy • uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach • zna i respektuje normy obowiązujące w szkole • określa relacje w rodzinie • zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce • opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy • wie, że dzieci mają swoje prawa • wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki • rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być • używa zwrotów grzecznościowych • przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności • ocenia postępowanie swoje i innych • wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi • potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność • podaje imię, nazwisko i adres

porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega • uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły • zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę • współpracuje w parze	• wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu • opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania • rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega • uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły • zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną • rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu • współpracuje w parze • opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego • zna barwy narodowe • zna jedną zwrotkę hymnu narodowego • wie, kto nosi mundur • wymienia polskie święta narodowe • zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu • wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski
---	---

Edukacja muzyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje • reaguje na sygnały muzyczne w zabawie • rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne • odróżnia muzykę wolną od szybkiej, określa nastrój utworu • naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby • śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la • w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki	• słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje • reaguje na sygnały muzyczne w zabawie • rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne • rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas) • odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu • aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

• śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek • gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne • akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne • dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut	• naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby • śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la • wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ta (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa) • w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki • śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły • porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych • tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek • gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne • akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne • gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym • dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut • posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1) • zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną • rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków
--	--

Edukacja plastyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne	• nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

• wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba,)	• wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji • wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem • wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki) • wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat • rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) • rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret) • wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu
---	---

Edukacja techniczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca,) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty) • łączy elementy pracy, używając kleju • składa i nacina papier; korzysta z szablonów • wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem	• utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie • rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu) • w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty) • łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka

	• stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę) • składa i nacina papier; korzysta z szablonów • wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem • wykonuje proste formy przestrzenne • zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)
--	--

Edukacja informatyczna

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera • zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać • koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury • zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint • rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego	• wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera • zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać • koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek • układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku • korzysta z instrukcji • analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu • gra w grę planszową • wie, co to jest grafika komputerowa • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury • zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint • umie kopiować i wklejać elementy rysunku • rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny • umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki • przepisuje proste teksty

	• umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy
--	--

Wychowanie fizyczne

<i>I półrocze</i>	<i>Koniec roku szkolnego</i>
• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie • dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu • wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń • uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, zakrok, stanie jedno nogi, przysiad podparty, siad skrzyżny, skulony, prosty) • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne • biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie • skacze jedno nogi i obunogi • skacze przez skakankę • rzuca i podaje piłkę jednoręcznie, stojąc w miejscu i będąc w ruchu • rzuca małymi przyborami na odległość i do celu • wykonuje skłony, skrętoskłony • wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu	• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie • dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu • wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń • uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty) • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne • biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek
- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym,
- wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów poprawną techniką i dobrym tempem,
- uczestniczy w 20 metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym
- uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku,
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach(„deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas,
- wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

- skacze jedno- i obunóż
- skacze w dal
- skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek
- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym,
- wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów poprawną techniką i dobrym tempem,
- uczestniczy w 20 metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym
- uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku,
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach(„deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas,
- wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

