



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Janusza Kusocińskiego w Legionowie

na rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje całość działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły, obejmuje całą jej społeczność.

Powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawne w tym:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2026, poz. 820);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2026, poz. 1012);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2026 poz.163);
- Ustawa z dnia 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania. (Dz. U. 2023 poz. 265);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 2012, poz. 1333);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. poz. 483 ze zmianami);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej w roku szkolnym 2026/2027;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Legionowie;
- Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej nr 3 w Legionowie;

Wstęp:

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Szkoła jest ważnym partnerem w wychowaniu dzieci. Naszym wspólnym celem jest przygotowanie dzieci do dorosłego życia, a więc wszechstronne wspieranie rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego, duchowego

oraz kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających współzycie społeczne i wnoszenie własnego, niepowtarzalnego wkładu w rozwój ludzkości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Legionowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Placówka położona jest w centrum miasta Legionowa. Jest szkołą, do której uczęszcza na co dzień około 500 uczniów do 9 oddziałów klas 1-3 i 18 oddziałów klas 4-8. Ze względu na warunki lokalowe klasy 1-3 uczą się w systemie zmianowym.

W szkole funkcjonuje stołówka, a obiady przygotowywane są na miejscu, w szkolnej kuchni.

Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego. Na terenie szkoły funkcjonuje gabinet pielęgniarstwa szkolnej. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej. Dzieci klas 1-3 mogą korzystać ze świetlicy szkolnej, gdzie są realizowane zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

Środowisko rodzinne uczniów jest bardzo zróżnicowane. Część rodziców naszych uczniów potrzebuje wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego, jak również wsparcia w sferze materialno-bytowej. Wielu rodziców poświęca swój czas na dojazdy do

pracy w Warszawie, co ma swoje przełożenie na czas spędzany z dziećmi. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły.

Zauważa się napływ nowych mieszkańców z Warszawy, całej Polski, a także z zagranicy. Sporą grupę stanowią dzieci z Ukrainy. To zróżnicowanie wymaga organizowania wsparcia na wielu płaszczyznach. Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu, sekcjach sportowych. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania i nauki.

Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak przypadki agresji, zwłaszcza słownej, bójki, poszturchiwania, pojedyncze przypadki sięgania po używki oraz konflikty rówieśnicze.

Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie gminy.

Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich, programy nauczania, procedury, regulaminy wewnętrzne.

Misja Szkoły:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za

własny rozwój. Wychowawcze wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Sylwetka absolwenta Szkoły:

Motto:

"Uczę się – rozumiem – współpracuję – działam – biorę odpowiedzialność."

Absolwent naszej szkoły jest młodym człowiekiem przygotowanym do dalszej nauki oraz świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Kieruje się uniwersalnymi wartościami, potrafi współpracować z innymi, rozwija swoje zainteresowania i bierze odpowiedzialność za własny rozwój oraz dobro wspólne.

Kieruje się wartościami:

- postępuje uczciwie i odpowiedzialnie;
- okazuje szacunek każdemu człowiekowi, niezależnie od jego pochodzenia, przekonań czy możliwości;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych;
- dba o dobro wspólne oraz środowisko naturalne;
- szanuje tradycję, kulturę i dziedzictwo narodowe przy jednoczesnym poszanowaniu różnorodności;
- kieruje się zasadami bezpieczeństwa i odpowiedzialności w życiu codziennym.

Rozwija kompetencje osobiste:

- zna swoje mocne strony oraz obszary wymagające dalszego rozwoju;
- wierzy we własne możliwości i podejmuje wyzwania;
- potrafi planować swoją pracę i wytrwale dąży do celu;
- radzi sobie z emocjami oraz stresem w sposób konstruktywny;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- rozumie, że uczenie się trwa przez całe życie.

Buduje dobre relacje:

- komunikuje się z szacunkiem i kulturą osobistą;
- współpracuje w grupie i bierze odpowiedzialność za wspólne działania;
- rozwiązuje konflikty poprzez dialog i poszanowanie drugiej osoby;
- okazuje życzliwość, otwartość i gotowość do niesienia pomocy;
- potrafi przyjmować różne perspektywy oraz szanować odmienne opinie.

Myśli krytycznie i twórczo:

- analizuje informacje i odróżnia fakty od opinii;
- zadaje pytania, poszukuje rozwiązań i wyciąga wnioski;
- korzysta z różnych źródeł informacji, oceniając ich wiarygodność;
- kreatywnie rozwiązuje problemy;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Jest sprawczy i odpowiedzialny:

- podejmuje inicjatywę i angażuje się w życie szkoły oraz społeczności lokalnej;
- potrafi podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- wykazuje samodzielność oraz odpowiedzialność za swoje działania;
- uczestniczy w działaniach na rzecz innych;
- wierzy, że jego działania mają znaczenie dla otoczenia.

Korzysta świadomie z technologii:

- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych;
- przestrzega zasad etyki w Internecie;
- wykorzystuje technologie do nauki, współpracy i rozwijania zainteresowań;
- dba o ochronę swoich danych oraz prywatności;
- rozpoznaje zagrożenia związane z dezinformacją i manipulacją.

Posiada kompetencje niezbędne do dalszej edukacji:

- sprawnie posługuje się językiem polskim w mowie i piśmie;
- wykorzystuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów;
- komunikuje się w języku obcym odpowiednio do swojego etapu edukacji;
- rozumie zjawiska przyrodnicze i społeczne;
- rozwija zainteresowania nauką, kulturą, sztuką i sportem;
- potrafi uczyć się samodzielnie oraz współpracować podczas uczenia się.

Jest aktywnym obywatelem:

- zna swoje prawa i obowiązki;
- szanuje zasady demokracji i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym;
- identyfikuje się ze swoją społecznością lokalną, regionem i Ojczyzną;
- wykazuje postawę otwartości wobec świata przy zachowaniu własnej tożsamości;
- angażuje się w działania służące dobru wspólnemu.

Diagnoza problemów i potrzeb występujących w środowisku szkolnym

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest tworzony we współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz dyrektora szkoły. Jego założenia wynikają z rozpoznania aktualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz analizy problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawę opracowania diagnozy stanowiła analiza informacji pochodzących z różnych źródeł, w szczególności wyników ankiety dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich, ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, obserwacji pedagogicznych, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, wniosków zespołów zadaniowych oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uwzględniono również dokumentację szkolną, w tym dzienniki lecyjne, dokumentację pedagoga i psychologa, dokumentację dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowanych interwencji wychowawczych oraz działań wspierających.

W diagnozie uwzględniono także informacje uzyskiwane od instytucji współpracujących ze szkołą, w tym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Legionowie, Policji, kuratorów sądowych oraz Ośrodka Pomocy Społecznej w Legionowie.

Istotnym źródłem informacji były badania ankietowe przeprowadzone wśród społeczności szkolnej. Szczególną uwagę zwrócono na wyniki badania przeprowadzonego wśród uczniów klas 7–8, dotyczącego korzystania z telefonu, internetu, mediów społecznościowych, gier i nowych technologii. W badaniu uczestniczyło 107 spośród 144 uczniów klas 7–8.

Przeprowadzona analiza pozwoliła określić najważniejsze problemy i potrzeby środowiska szkolnego oraz wskazać obszary wymagające kontynuowania lub wzmocnienia działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających.

1. Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy

Jednym z istotnych obszarów wymagających dalszej pracy są relacje rówieśnicze. W środowisku szkolnym występują sytuacje związane z konfliktami, dokuczaniem, wyśmiewaniem, trudnościami w komunikacji oraz agresją słowną. Pojedyncze sytuacje mogą również przyjmować formę agresji fizycznej.

Potrzebne jest zatem dalsze rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii, tolerancji i odpowiedzialności oraz doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Istotnym elementem pozostaje również przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy. 40% badanych uczniów klas 7–8 zetknęło się w ciągu ostatniego roku z wyśmiewaniem, obrażaniem lub nękaniami w internecie – jako świadek, osoba doświadczająca takiego zachowania lub w obu rolach. Wynik ten wskazuje na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych dotyczących przemocy zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni cyfrowej.

2. Bezpieczeństwo uczniów

Diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów. Dotyczy to zarówno bezpieczeństwa fizycznego, jak i emocjonalnego oraz społecznego.

Szkoła powinna systematycznie monitorować sytuację wychowawczą, reagować na pojawiające się zagrożenia oraz kształtować u uczniów umiejętność odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Dotyczy to m.in. pobytu na terenie szkoły, wycieczek, imprez szkolnych, drogi do i ze szkoły oraz innych sytuacji zagrożenia.

3. Korzystanie z technologii cyfrowych i higiena cyfrowa

Wyniki badania uczniów klas 7–8 wskazują na znaczącą rolę urządzeń cyfrowych w codziennym życiu uczniów. 58% badanych deklaruje korzystanie z urządzeń ekranowych przez co najmniej 3 godziny dziennie, a 27% – przez ponad 4 godziny dziennie.

Telefon, media społecznościowe i gry są ważnymi formami spędzania czasu wolnego. Jednocześnie 56% badanych przyznaje, że czasami, często lub bardzo często korzysta z telefonu lub internetu dłużej, niż planowało. 62 uczniów podejmowało próby ograniczenia korzystania z urządzeń, jednak znacznej części udało się ograniczyć ten czas jedynie częściowo.

Telefon został wskazany jako czynność najtrudniejsza do ograniczenia. Wyniki wskazują na potrzebę kształtowania zdrowych nawyków cyfrowych, samokontroli i umiejętności zarządzania czasem oraz zwracania uwagi na równowagę pomiędzy aktywnością online i offline.

4. Bezpieczeństwo w internecie

Internet pełni w życiu uczniów przede wszystkim funkcję społeczną i rozrywkową. Najczęściej wskazywane aktywności to kontakty z innymi osobami, słuchanie muzyki lub podcastów,

korzystanie z mediów społecznościowych, oglądanie filmów oraz granie. Aktywności związane z nauką i rozwijaniem zainteresowań były wskazywane znacznie rzadziej.

Diagnoza wskazuje na potrzebę dalszej edukacji dotyczącej ochrony prywatności, odpowiedzialnej komunikacji, rozpoznawania zagrożeń internetowych oraz reagowania na hejt, wyśmiewanie i nękanie.

Jednocześnie uczniowie wykazują stosunkowo dobrą świadomość sygnałów mogących świadczyć o problemowym korzystaniu z technologii. Najczęściej rozpoznają trudności z przerwaniem danej aktywności oraz zaniedbywanie snu, nauki i obowiązków. Stanowi to dobrą podstawę do rozwijania praktycznych umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii.

5. Dobrostan psychiczny i funkcjonowanie emocjonalno-społeczne

Wśród trudności zgłaszanych przez uczniów oraz obserwowanych przez nauczycieli i specjalistów pojawiają się problemy związane z obniżoną samooceną, radzeniem sobie z emocjami, stresem i sytuacjami konfliktowymi.

Wymaga to dalszego wspierania uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu i regulowaniu emocji oraz radzeniu sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi. Istotne jest także promowanie aktywności sprzyjających dobrostanowi, w tym odpowiedniej ilości snu, aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań i bezpośrednich kontaktów społecznych.

6. Zachowania ryzykowne i profilaktyka uzależnień

Kolejnym obszarem wymagającym systematycznych działań pozostaje profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień. Szkoła powinna kontynuować edukację dotyczącą konsekwencji zdrowotnych i społecznych używania substancji psychoaktywnych, nikotyny i e-papierosów

oraz rozwijać u uczniów umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją rówieśniczą.

W działaniach profilaktycznych należy uwzględniać również problematyczne korzystanie z telefonu, internetu, mediów społecznościowych i gier.

7. Współpraca z rodzicami

Diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami w zakresie rozpoznawania trudności uczniów, podejmowania działań wspierających oraz rozwijania kompetencji wychowawczych.

Szczegółnej uwagi wymaga obszar bezpieczeństwa cyfrowego. 79% uczniów deklaruje, że rodzice rozmawiają z nimi o bezpiecznym korzystaniu z internetu, jednak dla większości są to rozmowy prowadzone rzadko. 21% uczniów wskazało natomiast, że takie rozmowy w domu nie odbywają się.

Wskazuje to na potrzebę wspierania rodziców w zakresie higieny cyfrowej, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci, kontroli czasu korzystania z urządzeń oraz rozpoznawania sygnałów problemowego korzystania z technologii.

8. Dostępność pomocy i wsparcia

Większość uczniów jako osoby, do których można zwrócić się o pomoc, wskazuje rodzica lub inną bliską osobę dorosłą. Jednocześnie jedynie część uczniów wskazuje pedagoga i psychologa szkolnego jako źródło pomocy. 20 uczniów przyznało, że nie wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji problemów związanych z korzystaniem z technologii.

Wyniki wskazują na potrzebę zwiększania wiedzy uczniów o dostępnych w szkole i poza szkołą formach pomocy oraz o osobach i instytucjach, do których mogą zwrócić się w sytuacji trudnej.

9. Sytuacja rodzinna i społeczna uczniów

W przypadku części uczniów trudna sytuacja rodzinna lub bytowa może wpływać na ich funkcjonowanie emocjonalne, społeczne i edukacyjne. W związku z tym konieczne jest dalsze rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz udzielanie im adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W razie potrzeby szkoła powinna również współpracować z rodzicami oraz właściwymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Zdiagnozowane potrzeby i kierunki działań

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono następujące najważniejsze potrzeby środowiska szkolnego:

- wzmocnianie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów;
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym komunikacji, empatii, samoregulacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wzmocnianie dobrostanu psychicznego, poczucia własnej wartości i odporności psychicznej uczniów;
- kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania z telefonu, internetu, mediów społecznościowych i gier;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w internecie oraz właściwego reagowania na nie;
- prowadzenie systematycznej profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień;

- zwiększanie wiedzy uczniów o możliwościach uzyskania pomocy oraz wzmacnianie ich gotowości do jej poszukiwania;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, szczególnie w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego, zdrowia psychicznego i działań wychowawczych;
- zapewnienie indywidualnego wsparcia uczniom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.

Potrzeby szkoły

Wyniki diagnozy wskazują na konieczność:

- systematycznego monitorowania sytuacji wychowawczej i relacji rówieśniczych;
- wzmacniania roli wychowawcy w budowaniu bezpiecznego klimatu klasy i integracji zespołu;
- doskonalenia kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania zagrożeń, reagowania na przemoc oraz stosowania procedur interwencyjnych;
- zapewnienia uczniom łatwo dostępnej i adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijania współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- systematycznej oceny skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikowania zgodnie z aktualnymi potrzebami społeczności szkolnej.

Podsumowanie diagnozy

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że w roku szkolnym 2026/2027 szczególnego uwzględnienia wymagają obszary związane z bezpieczeństwem uczniów, jakością relacji

rówieśniczych, przeciwdziałaniem przemocy i cyberprzemocy, dobrostanem psychicznym, higieną cyfrową oraz profilaktyką zachowań ryzykownych.

Jednocześnie istotne pozostaje wzmocnianie współpracy szkoły z rodzicami, zwiększanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego rozpoznawania trudności i poszukiwania wsparcia.

Cel nadrzędny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie, do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz zapobiegania zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich i proeuropejskich oraz rozwijanie aktywności uczniów poprzez angażowanie ich w działania wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego;
- Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej oraz wzmocnianie postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych;
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole oraz podczas uroczystości, wycieczek i innych przedsięwzięć szkolnych, a także kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- Kształtowanie postaw proekologicznych oraz rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i zrównoważony rozwój,
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;

- Przeciwdziałanie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i cyberprzemocy oraz rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań, w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, stowarzyszeń lub innych działań wychowawczych celem rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach

w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- inicjuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna uczniów,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze,
- warsztaty,
- konkursy,
- rozmowy.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach klasowych,
- praca indywidualna,
- działania Samorządu Uczniowskiego,
- działalność szkolnego Wolontariatu
- godziny wychowawcze,
- lekcje,
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów,
- uroczystości szkolne,
- projekty, programy, innowacje, konkursy,
- wyjścia, wycieczki,
- warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli.

Nadrzędne cele realizowane będą poprzez:

- organizowanie różnorodnych wydarzeń (uroczystości szkolne i państwowe, wycieczki, zabawy, inscenizacje) stymulujących aktywność ucznia;
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualną opiekę nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dzieci wymagających szczególnej opieki wychowawczej;
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, uczących technik relaksacyjnych, asertywności itp.;
- omawianie zagrożeń współczesnej cywilizacji;
- wdrażanie programów profilaktycznych, promujących zdrowie i ekologię;
- organizowanie rad pedagogicznych o charakterze szkoleniowym;
- współpracę z Samorządem Uczniowskim;
- pomoc uczniom w organizowaniu czasu wolnego;
- stałą współpracę dyrekcji, nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły

w zakresie rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych.

Sposoby realizacji celów:

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich i proeuropejskich oraz rozwijanie aktywności uczniów poprzez angażowanie ich w działania wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego:

Zadania	Sposób realizacji	Osoba	Odbiorca
---------	-------------------	-------	----------

		odpowiedzialna	
Rozwija poczucie tożsamości narodowej i postawy patriotyczne.	W trakcie zajęć wychowawczych oraz innych zajęć obowiązkowych i dodatkowych. Warsztaty, konkursy. Obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje historii, WOS. Obchody Świąt: - Święto Niepodległości - Uroczyste odśpiewanie hymnu - Koncert Pieśni Patriotycznej - Święto Konstytucji- 3 maja Konkursy: Powiatowy konkurs wiedzy o Polsce "Jestem Polakiem" Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele historii, WOS B. Prekiel, W. Kobyliński B. Nagel, K. Biwojno, M. Niemczyk, A. Socha E. Witecka I. Czapiewska A. Burchart-Piórkowska, K. Dudkowska Wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie

	Wyjścia krajoznawcze. Udział pocztu sztandarowego w obchodach świąt państwowych. Dzień Języka Ojczystego Powiatowy Konkurs Ortograficzny "Dyktando aktywnych dla młodzieży" Konkurs historyczny o Januszu Kusocińskim. Konkurs literacki związany z Patronem Szkoły Kampania „Książka ma moc” Imieniny biblioteki szkolnej	Poczet sztandarowy: B. Prekiel J. Bieńko, M. Czapska-Karadżow K. Biwojno, M. Bober E. Witecka, W. Kobyliński, A. Karpiyevich J. Bieńko, K. Biwojno, M. Czapska-Karadżow M. Bober K. Biwojno A. Wajcht, K. Biwojno	
Kształtowanie postawy proeuropejskiej	Poznanie krajów Unii Europejskiej “Powiatowy Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej” - Dzień Europy	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych E. Brząkała, B. Nagel A. Ułaszewska	Uczniowie

	Dzień języków obcych Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej "Poliglota"	Zespół języków obcych A. Cesarczyk, J. Jelińska-Płoszek M. Niemczyk	
Rozwijanie samorządności wśród uczniów.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Projekt na lekcji WOS: " Porozmawiajmy o edukacji obywatelskiej"	Wychowawcy, opiekunowie SU B. Prekiel	Uczniowie
Wyrabianie tolerancji dla odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej), osób starszych i niepełnosprawnych. Rozwijanie postaw	Lekcje wychowawcze, lekcje etyki, religii. Organizacja obchodów: Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością. Światowy Dzień Zespołu Downa Światowy Dzień Świadomości Autyzm	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni P. A.Karpiyevich, A. Ułaszewska, J. Czerwińska J. Czerwińska, W. Łuczywek, E. Brząkała. B. Gurzyńska, A. Karpiyevich,	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	Akcje szkolnego wolontariatu.	W. Łuczywek V. Jagnieża	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Przeprowadzanie w klasach obserwacji podczas bieżącej pracy, zachęcanie do brania udziałów w konkursach, projektach. Udzielanie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami.	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Uczniowie
Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia	Zajęcia z preorientacji zawodowej na zajęciach z doradztwa zawodowego, na lekcjach wychowawczych, wycieczki, wyjścia z możliwością poznania osób wykonujących konkretny zawód.	Doradca zawodowy Wychowawcy	

Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej oraz wzmacnianie postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych,

Integracja zespołu klasowego.	Lekcje wychowawcze w klasach. Współpraca w Fundacją	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy	Uczniowie
-------------------------------	--	---	-----------

	“Dajemy dzieciom siłę”. W trakcie zajęć dydaktycznych i dodatkowych. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF. Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci.	K. Mączka, J. Czerwiński A. Cieśluk-Bartkowska, K. Talar	
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, zdrowego współzawodnictwa. Rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów.	Lekcje wychowawcze, edukacyjne. Warsztaty profilaktyczne. W czasie lekcji, konkursów, zawodów, wyjść i w czasie wolnym po lekcjach. Działania edukacyjne dla rodziców w związku z profilaktyką agresji i uzależnień (współpraca ze Strażą Miejską, Policją i innymi instytucjami).	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice	Uczniowie Rodzice

Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Rozmowy, umowy i kontrakty z uczniami i rodzicami. Prowadzenie zajęć specjalistycznych.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści	Uczniowie Rodzice
--	--	---	----------------------

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole oraz podczas uroczystości, wycieczek i innych przedsięwzięć szkolnych, a także kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia:

Zaznajamianie z zasadami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Szkolenie pracowników szkoły w celu zwiększenia świadomości odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów. Próbna ewakuacja. Monitoring na szkolnych korytarzach. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach. Kontrola wyjść i wejść na teren szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Pracownicy obsługi	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
Doskonalenie umiejętności	Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania w	Dyrektor, wychowawcy,	Uczniowie

rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Zaznajomienie z przepisami bezpiecznego poruszania się po drogach.	szkole, w domu, w ruchu drogowym, w przestrzeni publicznej i w cyberprzestrzeni oraz w sytuacjach zagrożenia. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących „Bezpiecznych ferii”, „Bezpiecznych wakacji”. Uświadomienie zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym. Praktyczne przygotowanie dzieci i młodzieży na wypadek zagrożeń militarnych i niemilitarnych. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele techniki, EDB, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka	
Współpraca z instytucjami wspierającymi dzieci.	Współpraca z policją, strażą miejską, poradnią pp, urzędem miasta, sądem, opieką społeczną.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

Kształtowanie wartości proekologicznych i dbałości o środowisko naturalne:

Kształtowanie postawy szacunku	Udział w akcji sprzątanie	Wychowawcy, zespół ds.	Uczniowie
--------------------------------	---------------------------	------------------------	-----------

wobec środowiska naturalnego.	świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Zbiórka makulatury, baterii.	Wolontariatu, zespół ds. Promocji zdrowia	Rodzice
Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych.	Lekcje biologii, przyrody, geografii, lekcje wychowawcze, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej. Konkursy, akcje i projekty: Projekt "Edukacyjna sieć antysmogowa" Światowy Dzień Ziemi Ekopaka papier	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów 1-3 B. Zamielska, 4-8 E. Krawczuk E. Krawczuk, A. Pomaska, A. Socha, R. Lasowy	

Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.

Przeciwdziałanie uzależnieniom i podejmowania zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie cyberprzemocy:

Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka	Lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, zajęcia z psychologiem. Spotkania dla rodziców na temat	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	Uczniowie Rodzice
--	--	---	----------------------

zagrożeń.	kondycji psychicznej dzieci prowadzone przez psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga. Warsztaty.		
Promowanie zdrowego stylu życia.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowi, utrzymywania higieny ciała i dbania o schludny wygląd. Udział w akcjach prozdrowotnych. Organizacja Dnia Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i pielęgniarkę szkolną. Światowy Dzień Zdrowia - tydzień promocji zdrowia Światowy Dzień Wody Dzień sportu	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele w-f, EDB, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka Zespół promocji zdrowia Wychowawcy Zespół promocji zdrowia 1-3 A. Józwiak,	Uczniowie

	Akcja "Zdrowo i sportowo" Program edukacyjny "Magia ruchu" Projekt "Edukacyjna Sieć Antysmogowa" Program Edukacyjny -"Ratujemy i uczymy ratować" Nauka udziela pierwszej pomocy przedmedycznej. Światowy dzień walki z cukrzycą.	B. Nagel 4-6 F. Markowski, K. Talar 7-8 F. Markowski, E. Pałka P. Raczyk 1-3 A. Józwiak Wychowawcy 1-3 i nauczyciele wf B. Zamielska 1-3 E. Krawczuk 4-8 B. Nagel A. Ulaszewska Wychowawcy E. Krawczuk	
Działania zwiększające udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego oraz aktywnego spędzania czasu.	Zajęcia wychowawcze, lekcje wf. Akcje, programy, konkursy, zawody.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy	Uczniowie

Uświadamianie zagrożeń w sieci oraz uczenie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy.	Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, techniki, warsztaty na temat zagrożeń w sieci,	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, techniki/	Uczniowie
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.	Przeprowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny. Warsztaty, pogadanki dla uczniów, warsztaty i spotkania dla rodziców. Program rekomendowany "UNplugged"	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście K. Mączka	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców, opiekunów.

Szkolenia umiejętności rozpoznawania zachowań niebezpiecznych wśród uczniów.	Doskonalenie kwalifikacji i zdobywanie nowych umiejętności w zakresie działań profilaktycznych. Rady szkoleniowe.	Nauczyciele, specjaliści. Ośrodki doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele Dyrektor
--	--	---	-------------------------

Dbanie o dobrostan nauczycieli.	Warsztaty wspierające nauczyciela i zapobiegające wypaleniu zawodowemu.	Dyrekcja.	
Udzielenie wsparcia rodzinom.	Spotkania grupowe, indywidualne, porady, informacje o instytucjach pomagających rodzinie. Działania edukacyjne dla rodziców w związku z profilaktyką agresji i uzależnień (współpraca ze Strażą Miejską, Policją i innymi instytucjami) Warsztaty ze szkolnymi specjalistami na temat potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Wychowawcy na spotkaniach z rodzicami, pedagog, psycholog, dyrekcja. A. Ronduda A. Ułaszewska W. Łuczywek	Rodzice
Kontrola frekwencji we współpracy z rodzicami.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów, rozmowy i spotkania z pedagogiem.	Wychowawcy pedagog	Rodzice

Kalendarz uroczystości szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- spotkanie opłatkowe
- bal karnawałowy
- Walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Wody,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie aktualizowany każdego roku w oparciu o diagnozę ujawniających się potrzeb szkoły i ewaluację skuteczności podjętych działań wychowawców klas, na podstawie diagnozy pedagoga i psychologa, dokumentacji szkolnej, rozmów z rodzicami. Innym narzędziem ewaluacji mogą być ankiety dotyczące wybranych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego, adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli lub jednej wybranej grupy.

Program może być zmieniony w ciągu roku szkolnego, po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców w zakresie proponowanych zmian.

Podsumowanie stopnia realizacji i efektywności oddziaływań wychowawczych będzie się odbywało pod koniec roku szkolnego. Będą też rejestrowane i poddawane analizie inicjatywy szkolne i ich odniesienie do założonych celów.

Przewodnicząca Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki

Wanda Łuczywek